CARDENAS AVELDAÑO

Cuaderno de acompañamientofamiliar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar



Familia: CANTILLO SUAREZ

Participante: DANNA BULA
CANTILLO SUAREZ MELISSA

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA7

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ

Profesional psicosocial LUISA GUTIERREZ

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ GONZALEZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de
DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	BULA CANTILLO
Lugar de vivienda:	TV 126 F # 133 – 46 (Tibabuyes)
Teléfono de contacto:	321 397 8391- 3184405026

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
22	MELISSA CANTILLO	MAMÁ
29	OSCAR JOSE BULA	PAPÁ
7	JUAN DAVID BULA	HERMANO

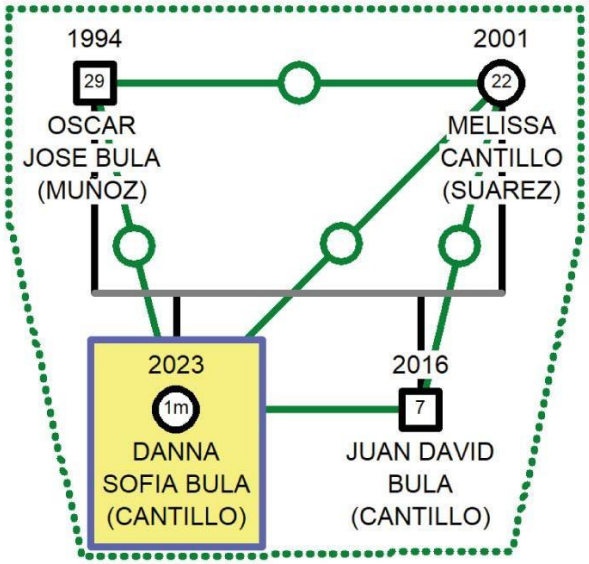
Datos de participante del servicio:

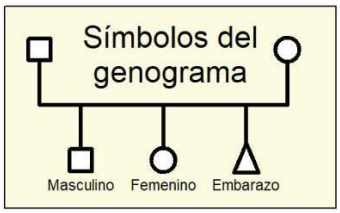
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

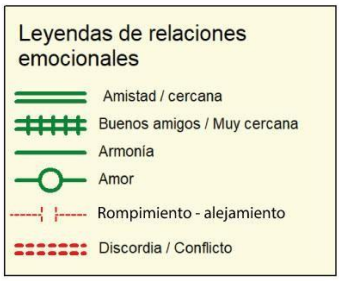
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
BULA CANTILLO DANNA SOFIA			
LACTANTE			

Parte uno: conocernos

Familiograma:







○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗	Fallecimiento mujer	75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Parte uno: conocernos

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo:el 50% omenos del 50% de las acciones de la práctica se registrancon un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3E MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia seacompaña a más de un participante/usuario)	MELISSA CANTILLO				DANNA BULA											
	EDAD	22				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute deljuego, las expresiones artísticas, la exploración yliteratura con niñas yniños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones ypreguntas.		N				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones,cantos, arrullos, nanas ylectura de libros con las niñas ylos niños desde la gestación.		S				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con sumomento de desarrollo evitando imponer roles de género.		S				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas ylos niños desde la gestación.		N/				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas ylos niños ensu cotidianidad y ensu territorio.		S				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		S				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas yniños evitando discriminación por género.		N				NO											
2. Acompañar eldesarrollo dela autonomía de las niñas ylos niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas ylos niños		S				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		S				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de la niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asear relacionarse con otros yasumir responsabilidades en el hogar.		S				SI											
3. Acompañar laconstrucción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		S				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género d la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones qu caracterizan a su familia ycomunidad.		S				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		S				SI											
4.Promover la construcción de normas ylímites.																	
4.1. La familia reconoce yacompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		N				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de laconvivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		S				NO											
4.4. Los adultos dela familia siguen las normas ylos límites acordados.		S				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en unasituación de conflicto o tensión.		N				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISSA CANTILLO				DANNA BULA											
	EDAD	22				4 M											
5. Vivir interacciones sensible yacogedoras con niñas yniños desde la gestación.																	
5.1. La familia,madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niñosmediante gestos, caricias o palabras.		S				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden demanera oportuna y sensible al llanto y elmalestar de la niña o el niño.		S				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos yotras formas decomunicación de la niña y el niño.		S				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía ycontacto físico con las niñas y los niños.		S				SI											
6.Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconocelos territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		S				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan yfavorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		S				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		S				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		S				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. Lamujergestante ysu parejaconocen los derechos sexuales yreproductivos ylos mecanismos para exigirlos.		N				N/											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generanmomentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculacióncon el entorno familiar o comunitario.		S				SI											
7.3 Lamujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		S				NO											
7.4. La pareja y/ o la familia de lamujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		S				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Lasmadres dan el calostro al bebé recién nacido.		S				NO											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		S				NO											
8.3. A partir de los 6meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N				SI											
8.4.A partir de los 6meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas ylos niños se sirven en taza o en plato aparte.		N				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N				SI											
8.6. La familia prepara alimentos concolores, sabores, olores y texturas diversas ypermite el disfrute yla exploración de las niñas ylos niños.		S				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas ylos niños para compartir, comunicarse yexplorar.		S				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.																	
9.1. La familiamantiene los alimentos en recipientes tapados.		S				SI											
9.2. Ellugar dondese preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		S				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		S				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina ycome.		S				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tare domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparaci manipulación, conservación yconsumo de los alimentos.		S				SI											

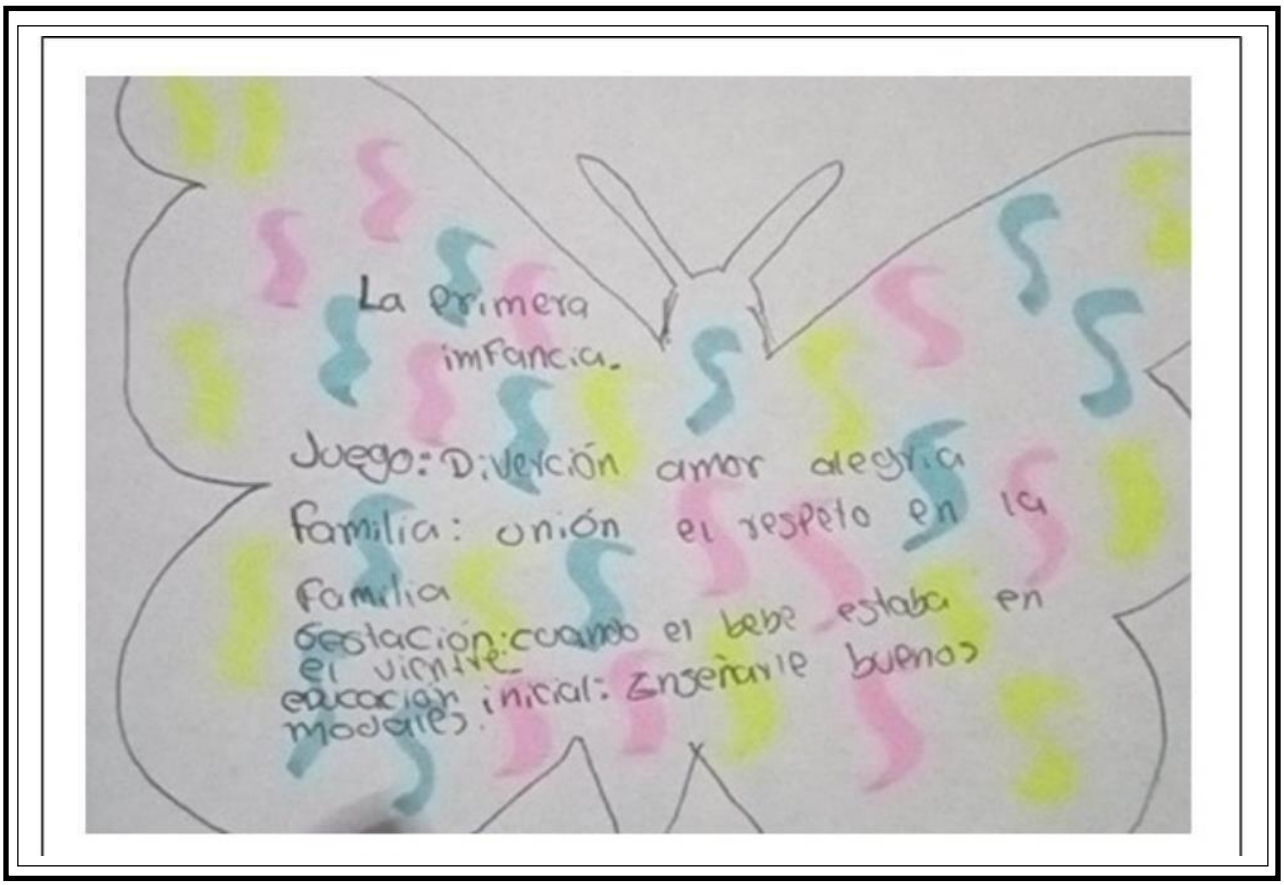
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN E DESARROLLODE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODODE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DELCONTRATO				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia seacompaña a más de un participante/usuario)	ELISSA CANTILLO				DANNA BULA											
	EDAD	22				4 M											
10. Asegurar quelas niñas, niños ymujeres gestantes recibanlos cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y lasmujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		S				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		S				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identificalos signos de alerta de niñas, niños ymujeres gestantes.		S				N											
10.4. La familiaconoce los signos demalnutrición.		S				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña yel niño cuandose presentan estados demalnutrición.		S				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene enlas niñas ylos niños demanera sensible y respetuosa.		S				SI											
10.7. Lamujer gestante asiste a los controles prenatales.		S				N/											
10.8. Lamujer gestante consume suplementos demicronutrientes según recomendaciónmédica.		S				N/											
11. Lavarse las manos conagua yjabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuentacon agua y jabón para el lavado de lasmanos.		S				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		S				SI											
11.3. Los adultos dela familia promueven y acompañan alas niñas ylos niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		S				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos ylo practican conla técnica correcta.		S				SI											
12. Mantener la casa limpia ydar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales ylos residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras sealmacenan en recipientes con tapa.		S				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan demanera adecuada evitando botarlas acielo abierto o al río.		S				SI											
12.3. La familia, cuando nocuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		S				NO											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa ygenera acciones paramitigarlos.		S				SI											
12.5. La familia contribuye demanera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		S				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos yotrosanimales querepresentan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		N/				N/											
13.2. Los alrededores dela vivienda están libres demonte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos ymurciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas ylos niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familiamantiene limpios ytapados los recipientes en que se transporta yalmacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales yde envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ELISSA CANTILLO				DANNA BULA											
	EDAD	22				4M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 22 Edad gestacional al ingreso 32 Fecha probable del parto 30 /03/2023

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé CLINICA CORPAS Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _ NO o es su 2 _ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 1

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO_X_ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _NINGUNO

¿Asiste a controles prenatales? SI__X_ NO___Fecha del último control 15 /02/2023

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI____NO____¿Cuáles son los cambios? CONSUMO MUCHA FRUTA Y AGUA

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI__ NO_X__¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? CLINICA CORPAS O HOSPITAL DE SUBA

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO_X__El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO X ¿Sobre qué derechos? _____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO_X__¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_X_NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO X___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué? SIEMPRE ESTA PENDIENTE DE MI

¿Se siente acompañada por su familia? SI__X_ NO___¿Por qué? ME ACOMPAÑAN A MIS CITAS MEDICAS

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _ ME GUSTA MAQUILLARME

Información clave mujer en puerperio:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

20/03/2023 Fecha del part ___

Condiciones del parto EL BEBE FUE PREMATURO ESTA EN PLAN CANGURO

Situaciones especiales BAJO DE PESO

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? BIEN, AUNQUE ALGUNAS VEC ES ANGUSTIADA POR CITAS DE LA NIÑA POR EL MAL CLIMA

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI X NO ¿De parte de quién? LA PROFESORAS Y EN EL HOSPITAL

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? COMER BIEN, Y A HORAS

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No Si cuenta con pareja ¿quién va usar elmétodo anticonceptivo? POMEROI ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? MUTUA CON MI PAREJA

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? MIRAR TELE Y CANTARLE A MI BEBE

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Teniendo en cuenta su primera caracterización la niña Danna hija de la señora Melissa quien se encontraba como gestante durante este proceso Danna nace con buen estado de salud sin embargo fue prematura y estuvo algunos días en encuba dora por peso luego de dos semana de nacimiento se encuentra en su hogar con su familia quien la compone el papá, mamá y hermano mayor de 10 años la familia mantiene buenas relaciones en su hogar donde se ayudan mutuamente en los que haceres

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Análisisfrentealacaracterizacióninicial(3ermesdelegalizacióndelcontrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Teniendo en cuenta el primer momento de caracterización se evidencia que debemos fortalecer en la niña Danna y su familia la practica 1 que tiene que ver con las narraciones y cantos desde la gestación está fomentando que es un inicio en el mundo del lenguaje permitiendo que por medio de este también se tenga en cuenta las emociones, tonos de voz sensaciones que potencializaran la imaginación de ambos y en su alimentación es indispensable que tengamos en cuenta que esta es un factor importante donde se puede proporcionar alimentos con diferentes texturas olores que le dará a su bebe los nutrientes necesarios para un desarrollo integral teniendo en cuenta para cuando sea el momento de la alimentación complementaria

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan,	X		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de	X		
	4	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		

Análisis frentealprimertrimestre(5tomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					

Análisisfrenteal segundotrimestre(8vomes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisisfrentealtercertrimestre(11vomesdeatención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACION
DÍA	MES	HORA	
21	MARZO	8:20	60 MINUTOS
10	ABRIL	9:00 AM	60 MINUTOS
02	MAYO	12:45PM	60 MINUTOS
06	JUNIO	2:00 PM	60 MINUTOS
04	JULIO	8:20 AM	60 MINUTOS
08	AGOSTO	10:30A M	60 MINUTOS
05	SEPTIEMBRE	9:20A M	60 MINUTOS

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	21/03/2023	**Hora**	8:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Es importante reconocer los aspectos generales del niño, niña o mujer gestante participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y poder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "YO TENGO UNA CASITA ", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable. Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.	- Canción "YO TENGO UNA CASITA"

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad *reconociendo*, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	- Hoja dividida en 4 espacios. - Colores (azul, verde, amarillo, rojo). - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando ejercicios de reconocimiento del entorno de cada uno y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto la mímica que realizamos para el inicio del taller

También me parece importante que nos digan como podemos evitar accidentes en el hogar para nosotras como gestantes y nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a estar siempre dispuestas en los talleres y si las profes necesitan algún material que yo tenga en casa ofrecerlo para las actividades

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro permitió observar el entorno de la familia su contexto y cuales son las redes de apoyo en las cuales a acudido, así mismo el dar a conocer cuales son los peligros en el hogar para mejorar y que los entornos sean seguros para nuestros participantes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la señora Melissa se integra con nosotras en el momento de la canción evidenciando alegría en ella

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el taller fue la señora Melissa y su madre quien la acompaña y la cuida ya que la medre se encuentra próxima a tener su bebe

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendamos que sigan estando dispuestas en las encuentros programados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo y la ejecución de lo programado

Parte tres: encuentros en el hogar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Encuentro en el hogar Nro. 2 **Fecha** 10/04/2023 **Hora** 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO — Rol: AGENTE EDUCATIVA

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Generar compromisos y acuerdos en la construcción del pacto de convivencia, para el desarrollo integral en la prestación del servicio teniendo en cuenta los encuentros en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: conectarnos Para este momento la dupla pedagógica dará las gracias por recibirnos en sus hogares allí iniciaremos con la canción de yo tengo una casita en la cual realizaremos fono mímica de está creando a su vez diferentes tamaños allí se invitara a la familia que esté presente en el hogar para la realización de este momento de diversión y canto	Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
" Palabras que vuelan " Para este primer momento la dupla dispone de un frasco que contiene unas cintas de colores en ellas hay algunas preguntas de las concepciones de infancia al sacar la cinta resolverán la pregunta en la silueta de una mariposa donde colocara lo que saben con respecto a estos conceptos como Niño, niña, primera infancia, desarrollo infantil, gestación donde lo organizaran y colorearan según sus sentires ¿cómo vamos a construir nuestro pacto de convivencia? Este será con el compromiso se la palma de la mano del participante donde en ella escribiremos nuestros compromisos y acuerdos a los cuales llegamos para realizar nuestro pacto en el hogar teniendo en cuenta los sentires y necesidades de cada quien. En este momento realizamos una retroalimentación sobre lo vivido recogiendo las experiencias sobre el objetivos y compromisos del pacto de convivencia en el hogar, cada familia realizara en origamy una casa donde escribirán los apellidos del participante	Frasco Cinta Colores Esfero

~~Momento tres: comprometámonos~~

Experiencias:	Recursos:
En qué quedamos? Se establece para este momento la lectura de los acuerdos, recordando que lo pactado como construcción colectiva debe vivenciarse y trabajar por su cumplimiento en el hogar	hojas reciclada

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Pintar la mano para hacer el pacto de convivencia y decorar la mariposa	Estar mas atentos a lo que digan la profe

Valoración del encuentro en el hogar

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Teniendo en cuenta el encuentro en el hogar se logra que en la familia de Danna Tengan presenten que la realización de un pacto de convivencia es para generar acuerdos en los cuales ellos mismo establecieron diciendo que se comprometen a que estos se cumplan para así poder brindar una mejor calidad de vida y tiempo a su bebé

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá y el papá de Danna sacan las cintas y van identificando cuales son las diferentes concepciones que hay en la primera infancia y como las relacionan con su vida diaria sin temor a manifestar lo que piensan sobre este

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro en el hogar quienes fueron participes fueron la mamá de Danna y el Papá identificando cuales serian los acuerdos que pueden haber dentro del encuentro pero a su vez dentro de su hogar para así tener una buena convivencia y una sana comunicación donde nos escuchemos unos a los otros, además nos comentan que la niña esta subiendo de peso y se encuentra muy bien de salud

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Por el momento es importante que se generen dentro de la familia momentos de calidad abrazos todo en torno a la sana comunicación donde todos nos escuchemos

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales nos ayudaron al desarrollo del taller facilitando el reconocer los propios conceptos de la familia además de incluir a todos los presente

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogarque serealice, lasveces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	3	**Fecha**	02/05/2023	**Hora**	12:45 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del lenguaje positivo fortaleciendo los niveles de atención, memoria, motivación y creatividad por medio de la pintura, creación y las actitud positiva generando seguridad y confianza en sí mismos.

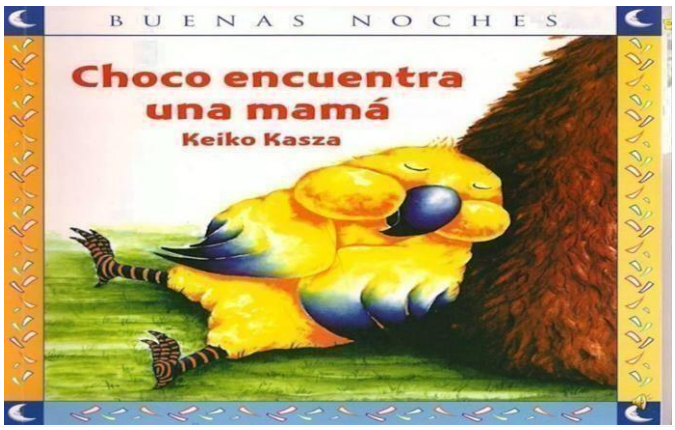
EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

Experiencias:

Se da inicio agradeciendo a la familia por recibirnos en su hogar para este momento la dupla pedagógica leerá un cuento llamado choco encuentra una mamá de kioko kaza y en este momento se dialoga con la familia establecer unareflexión entornoa este con preguntas.

¿que crees que sentía choco?
¿Qué valores hay enchoco?
¿Qué limites tiene choco?



Recursos:

- Cuento de choco

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entrega una hoja de papel iris con lápices de colores, luego se solicita realizar el dibujo de una gallina como símbolo de maternidad donde se pintara de amarillo alrededor pintar huevos y en cada huevo deberán escribir las palabras positivas y las normas que tenemos en nuestro hogar para nuestros niños y niñas Para las madres gestantes en los huevos se escribirán cuáles son las palabras o lenguaje de amor que trabajamos con nuestros niños y niñas además de las acciones que realizaremos día a día para el fortalecimiento de estemomento.	Cobijas Sillas Almohadas Mantas juguetes casa -

Experiencias:	Recursos:
Se invita a las familias a crear un circuito corto con elementos del hogar como almohadas, sillas, cobijas etc. Este recorrido se hará en compañía de los cuidadores y se exigirá a los niños y niñas a sobre pasar obstáculos, y resolviendo el cómo cruzar los obstáculos es hay donde las palabras positivas y ánimo para nuestro niños ayudan a su desarrollo emocional encuento a la seguridad de si mismo. Para las madres gestantes se realizara una gallina en origamy donde se animara con lenguaje positivo para la realización de esteayudando al desarrollar suparte emocional y seguridad ensi misma.	• Música • Cartón • Pegante • Escarcha • Pinturas • materiales que se encuentren

Momentotres: comprometámonos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar me gusto el cuento ya que esto me permitió contárselo a mi bebé y así compartir con él , también algo que me llamo laatención fue el momento de realizar la gallina y escribir las palabras positivasque le diré a mi bebé

Compromisospara elpróximo encuentro

Me comprometo a estar siempre Dispuestas en los talleres y si las profes necesitan algún material que yo tenga en casa ofrecerlo para las actividades

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Consideraque sealcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad del encuentro permitió que la familia tuviera en cuenta que las palabras positivas y afirmaciones hacen que el niña Danna sea más segurode sí mismo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la señora Melissa se integra con nosotras en elmomento del cuento ya que este permitió que la sra Melissa tomara un tiempo para hablarle no solo a su bebé sino también a su hijo mayor de 10 años .

¿Cómoparticipó lafamilia?¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el taller fue la señora Melissa y su hijo mayor donde se habla de laspalabras positivas y como están tienen grandes beneficios en los primeros años de vida ya que esta permite fomentar la autonomía fomentando la autoestima y la cooperación.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La sra Melissa se le deja el compromiso de que todas las noches le diga a Danna palabras positivas y de afirmación.

¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo yla ejecución de lo programado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogarque se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	06/06/2023	**Hora**	2:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

DIANA MARCELA BELLO RODRIGUEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ANA MILENA CORTES — Rol: AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Identificar la importancia del juego que nos permita expresarnos y reconocernos a nosotros mismos por medio del arte siendo un espacio agradable para compartir jugar y ser felices.

EXPERIENCIAPEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Experiencias:	Recursos:
Para el momento de la bienvenida a las familias las Agentes educativas iniciaremos con una canción en donde utilizaremos movimientos corporales donde pueden participar gestantes, mamá papá e hijos donde cantaremos juntos la canción de veo, veo que es https://www.youtube.com/watch?v=8yFRUW1Qxt4&ab_channel=CartoonStudio Ejemplo Veo, veo donde tendremos en cuenta que con la veo A: Amor Adiós Alegría Amigo Lugo teniendo en cuenta la canción la dupla pedagógica le propone a la familia que con la E diga algunas palabras de que tengan que ver con las emociones o sentimientos	- MUSICA

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Manos a la obra Para este momento y luego de escuchar la canción, la dupla pedagógica invita a las familias ahablar de losjuegos que de artísticos que trabajaban ensu infancia como la macha mágica, la pintura con agua con aceite y la combinación de diferentes colores de exploración. ¡Manos a la obra!! Luego de establecer este dialogo pasaremos una hoja reciclada a cada uno de los participantes donde está la doblaranpor la mitady allí con diferentes colores de pintura que coloraremos en ella crearemos una mancha mágica con los colores deseados luego de esto cierra y se oprime esparciendo la pintura al abrir la hoja notaremos una mancha donde cada uno la mostrara Formará una figura teniendo en cuenta un animal, cosa, objeto de la naturaleza que nos permita identificar como se percibe la persona sea madres gestante y si es el niño como lo percibimos a él y por que	Temperas Hojas recicladas Marcadores Colores Lápiz - 

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a cada familia a vivenciar las acciones de bienestar y cuidado, recordando que a partir de estas, se garantiza el cuidado y protección integral	-

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentroen el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar lo que más me gustó fue cuando se realiza la Mancha mágica y en esta descubro un conejito donde hablamos de las acciones del cuidado que realizó con mi bebé que son el amor la paciencia el cuidado y como estas son importantes para mantener una buena salud integral de mi bebé	Me comprometo como mamá de Danna Bula a siempre estar al pendiente de su cuidado de darle amor de ser muy paciente y no solamente con Danna sino con mi otro hijo de 6 años

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DELTALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar con la niña Dana bola se alcanza la intencionalidad ya que la actividad de la Mancha mágica proporciona que la mamá reconozca Cuáles son las acciones del cuidado que ella realiza dentro de su hogar no solamente físico sino también mentales dándole seguridad a la niña y propiciando un ambiente cálido de amor

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la señora Melisa dice algunas palabras teniendo en cuenta la consonante que se le dice con la canción de Veo veo

¿Cómoparticipó lafamilia?¿Quiénes participaron?

Quienes participaron enel encuentroen el hogar fue la señora Melissa su hijo mayor de 6años siendo muy receptiv comprometida, Aunque estaba un poco cansada ya que acababa de llegar de una cita médica y la niña no habí podido dormir enel día .

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

El compromiso para la señora Melissa y su familia es siempre hacer acciones del cuidado que favorezcan a todo sunúcleo

¿Cómoseaprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados ayudaron al desarrollo de la actividad siendo un apoyoen la intencionalidad

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de un usuarioes importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar quese realice, las vecesque sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 5 **Fecha** 04/07/2023 **Hora** 8:20AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliarpedagógica

INTENCIONALIDAD

Fomentar experiencias que propicien manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo de las destrezas y habilidades corporales a través del juego y la exploración en los niños y niñas aumentando su seguridad y confianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

Experiencias:

TIPS PARADARLE UN BUEN MASAJE ATU BEBE

- ✓ Buscar un lugar como para realizar el masaje
- ✓ Música relajante
- ✓ Ten a la mano todo lo que necesitas aceite crema líquida para los masajes
- ✓ lava tus manos y retira las joyas antes de comenzar
- ✓ relájate con algunos momentos de respiración
- ✓ estar en un lugar cómodo y que tu bebé te vea el rostro
- ✓ Mientras realiza el masaje madre dialogara con el niño o niña

El maje permite desarrollar comunicación atreves de miradas
Sonrisas, palabras, gestos, fortalece los vínculos afectivos



Recursos:

- Música
- Crema
- Botella sensorial



Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias:

CONTRUYENDOJUNTOS EXPERIENCIAS

Continuando con el ejercicio se realizará una sopa de letras, y comentar por



- La alegría.
- Tristeza
- Enojo



Finalmente,consu hijoo hija como te n dr á n un tiempo de disfrute

Recursos:

- Hojas
- Colores
- Botella plástica
- Agua
- Etc.

Momentotres: comprometámonos

Experiencias:

.

COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS

La familia se compromete a incluir en su vida cotidiana momentos de baile y diversión, y el realizar una botella sensorial que permita la estimulación de los diferentes sentidos escribiendo una frase alusiva a la experiencia realizada

Recursos:

- Esfero
- Marcadores
- Hojas

Valoración del encuentro en elhogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

Eneste apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas,niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro en el hogar lo que más me gustó fue cuando se realiza la actividad de Estimulación de los masajes con crema para estimula y relajar a la niña, donde nos permitió el contacto con el cuerpo y la emoción, hablamos de las acciones del cuidado y del porqué de vemos hacerles y como estas son importantes para mantener la comunicación con palabras positivas.	Me comprometo como mamá de Danna Bula a realizarle masaje antes o después del baño o cuando la niña sufra de cólicos.

Valoración del encuentro en elhogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talentohumano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Consideraque sealcanzó la intencionalidad del encuentro?

Durante el encuentro en el hogar con la niña Dana bola se alcanza la intencionalidad ya que la mama que por medio de los masajes se crea el vínculo afectivo con la mama como caricias mejoran el desarrollo cognitivo emocional con palabras positivas.

¿Cuálfueelmejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la mama le realiza la estimulación táctil a la niña con crema donde se estableció la conexión emocional donde se conectó de una forma más fuerte con el cuerpo y las emociones de la niña.

¿Cómoparticipó la familia?¿Quiénesparticiparon?

Durante el encuentro participo la madre con respeto y muy dispuesta a realizar las actividades propuesta por las duplas pedagógicas.

¿Quérecomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es que se realizan para el próximo encuentro en el hogar es generar la misma disponibilidad para realizar las actividades pedagógicas del encuentro en el hogar.

¿Cómoseaprovecharon losmateriales propuestos?

Los materiales permitieron el reconocimiento y la exploración.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente conmás de unusuarioes importante que se defina mayorduración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica sedebe copiary diligenciar para cada encuentro en el hogar que serealice, las vecesque sea necesario*.

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 8/08/2023 **Hora** 10:30AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando un autorreflexión.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momentouno: conectarnos

se inicia el encuentro en el hogar con una ronda la cual involucrará el movimiento de sus extremidades https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA "Baile del cuerpo", teniendo en cuenta los movimientos corporales que la canción va indicando.

Conociendo nuestros puntos de salud

Se le pedirá a las familias y las madres gestantes que por medio de un dialogo de saberes, tendremos un mapa de nuestra localidad donde las familias reconocerán los puntos cercanos de salud teniendo en cuenta punt.os de vacunación y atención médica y nos cuenten como ha sido su experienciacon los servicios de salud.



Recursos:

- Música
-

Planear - encuentro en el hogar:

Momentodos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** **Conociendo mis vacunas** Dialogaremos sobre las vacunas y que previene cada una de ellas, para esto solicitaremos el carnet de vacunas para así poder hacer la comparación si estamos al día y que enfermedades se previenen. con ayuda de material reciclable realizaran una jeringa donde utilizaremos los materiales que se tengan en casa, para luego de esta forma realizar una mímica con canción poema o trabalenguas hablando de la importancia de generar las vacunas de nuestros niños y niñas y mujeres gestantes identificando cada una de las dosis y su importancia. Teniendo en cuenta lo anterior en el momento que se programe la visita dele solicitara tener un cartón de papel higiénico. 	**Recursos:** • Hojas • Colores

Momentotres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOS NOS EN LAS EXPERIENCIAS **A terminar se dijo** Al terminar con la vacunación la familia se les dará una ficha bibliográfica en el cual escribirán los compromisos para con sus hijos en cuanto a la vacunación , ¿al igual que la importancia de las diferentes dosisaplicadas y que se emitieron al ser inyectados y que sintieron inyectando?	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que les gusto del encuentro al hogar la participante y su familia, a través de una serie de actividades permitieron la interacción por medio del dibujo de la jeringa el esquema de vacunación del porque y para qué.	La señora melisa se compromete a aprender a leer y escribir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia Reconoce e identifica la importancia de la vacunación y de dar cumplimiento con el derecho a la salud de los niños en cuanto a vacunación y crecimiento y desarrollo generando un autorreflexión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento el dialogo e intercambio de saberes con la señora Melissa por medio del dibujo se evidencio El compromiso del esquema de vacunas que tiene conocimiento de algunas para y porque se le aplican y qué efectos tiene la vacunación.

¿Cómoparticipó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la que participo la señora melissa donde participo en las actividades con la niña escuchando y preguntando la señora manifiesta no saber escribir.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

A seguir con la misma disposición de recibir los encuentros grupales.

¿Cómo sea provecharon losmateriales propuestos?

Los materiales que se utilizaron fueron de gran provecho durante la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se abordenen el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	7	**Fecha**	5/09/2023	**Hora**	9:20 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

Diana Marcela Bello R — Rol: Agente educativa
Ana Milena Cortes — Rol: Auxiliar pedagógica

INTENCIONALIDAD

Promocionar en cada una de las familias la importancia de dar inicio a normas y limites por medio de rutinas emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma creativa que fortalezcanel amor, la igualdad la tolerancia el respeto en todo el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

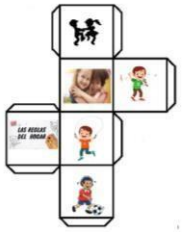
Momento uno: conectarnos

Se da inicio este momento agradeciendo a las familias por estar presente, se indica que para este momento hablaremos de normas y limites que se tienen en el hogar

Juego el dado de colores
Este es un juego es muy sencillo y al mismo tiempo divertido los adultos deben guiar al niño o a la niña en la experiencia,
Cuando el niño se lanza el dado y cae en alguna de las indicaciones como:
Bailar
Cantar
abra.zar
saltar
jugar
decir una norma en casa
luego conversaremos de cuáles son las normas y limites que cada familia tiene establecidas en casa y se retroalimenta en cómo debemos dar ejemplo como saludar, dar las gracias.

Recursos:

- Música
- Dado



Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias: **CONTRUYENDO JUNTOS EXPERIENCIAS** Invitamos la familia a que entremos en el mono de la fantasía y la imaginación en la construcción de un instrumento musical llamado la maraca de los valores y acuerdos con esto el cómo guiamos a nuestros niños con amor y paciencia en l construcción de las normas y limites que nos hacen convivir mejor en familia. Por esto con material reciclado crearemos este instrumento musical donde seguiremos algunos acuerdos y limites  	**Recursos:** • Platos de icopor

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: . COMPROMETAMOSNOS EN LAS EXPERIENCIAS A terminar se dijo la familia se compromete a que las normas y limites deben tener un sentido y una razón de ser no puede ser imposiciones, de ahí que las familias deben ser un ejemplo para los niños y niñas . También dar ejemplo con normas de cortesía dentro del hogar	**Recursos:** • Esfero • Marcadores • Hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Durante el encuentro lo que más nos gustó de la actividad dialogar sobre las normas y limites por medio de rutinas emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma creativa que fortalezcan el amor, la igualdad la tolerancia el respeto en todo el núcleo familiar.	la señora melisa se compromete a prender a leer y a escribir.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentros?

La familia Reconoce e identifica la importancia de dar inicio a normas y limites por medio de rutinas emitiendo acuerdos claros y comprensibles en los niños y niñas de una forma creativa que fortalezcan el amor, la igualdad la tolerancia el respeto en todo el núcleo familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro cuando la señora melissa realiza muy creativamente permitiendo a la niña con la tempera pintar el instrumento música

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Quienes participaron en el encuentro en el hogar fue la señora Melissa su hijo mayor de 6años siendo muy receptiva comprometida, con respeto al realizar las actividades con la niña Danna siguiendo las indicaciones que se le dieron y crear un instrumento musical.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

A seguir con la misma disposición de recibir los encuentros grupales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales permitieron el desarrollo y la ejecución de lo programado.

Registro de observaciones al desarrollo Infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niñao el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustóa (nombre de laniña oniño) del encuentro?¿Qué nole gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que estáapropiandoy comprendiendo?

Mes : ABRIL

Durante este mes se reconoce que la familia de Danna es muy comprometida con sus cuidado la niña está subiendo de peso y se encuentra muy bien de salud sin embargo asiste constantemente al médico porque estaba bajita de pes en su desarrolloy en el primer mes se observa que se comunica por medio del llanto consume leche materna exclusiva y está atenta apersonas que le hablan.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes: MAYO

Durante este mes Danna se evidencia que atiende a estímulos sonoros que la madre le ofrece sigue consumiendoleche materna exclusiva duerme constantemente

Registro de observaciones al desarrollo Infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustóa(nombre delaniñaoniño) del encuentro? ¿Qué no le gustó?¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades?¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que estáapropiandoy comprendiendo?

Mes : JUNIO

La niña Danna Bula inicia grupales después de su proceso de puerperio donde se evidencia mucha observación por parte de ella hacia las personas que le hablan ole cantan ensu relación con sus pares es muy tranquila y mantiene un buen control cefálico sus periodos del sueño son un poco más cortos y la madre mantiene la leche materna exclusiva,

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómoreconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : JULIO

La niña Danala observación que se realiza Durante los encuentros grupales aun esta con la alimentación mixta la madre asiste a controles siendo muy responsable reacciona ante algunos sonidos tiene periodos más cortos del sueño y secomunica con su madre balbucea y sonríe .

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención lasveces que se necesite).*

¿Quélegustóa (nombre de laniñaoniño) del encuentro?¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes : AGOSTO

La niña Dana la observación que se realiza Durante los encuentros grupales Durante el mes de agosto le gusta compartir con su madre es muy observadora frente a las personas que le hablan , se sienta con apoyo por largo periodos de tiempo agarra los objetos que le llaman la atención.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia?¿Qué aspectos se evidencia que está apropiandoy comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

Teniendo en cuenta la observación realizada Durante este mes septiembre Dana balbucea , algunas veces comunicaban con su madre por medio del llanto y algunos gestos la madre propician espacios de canto y en compañía de su hermano mayor en el núcleo familiar mantienen una buena comunicación basada en el diálogo y algunas normas y límites establecidas dentro del hogar.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Danna Sofia Bula Castillo

Fecha de nacimiento 20 3 2023 N° Documento de Identidad 1233928057

Sexo Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año Día Mes 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Ana Milena Cortes Guayazán

Fecha de registro cualitativo 4 17 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Teniendo en cuenta los Items de la escala de Valoración de desarrollo se encuentra en un esperado, al cumplir con varios procesos Manejo corporal, balbuceo es muy observadora.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

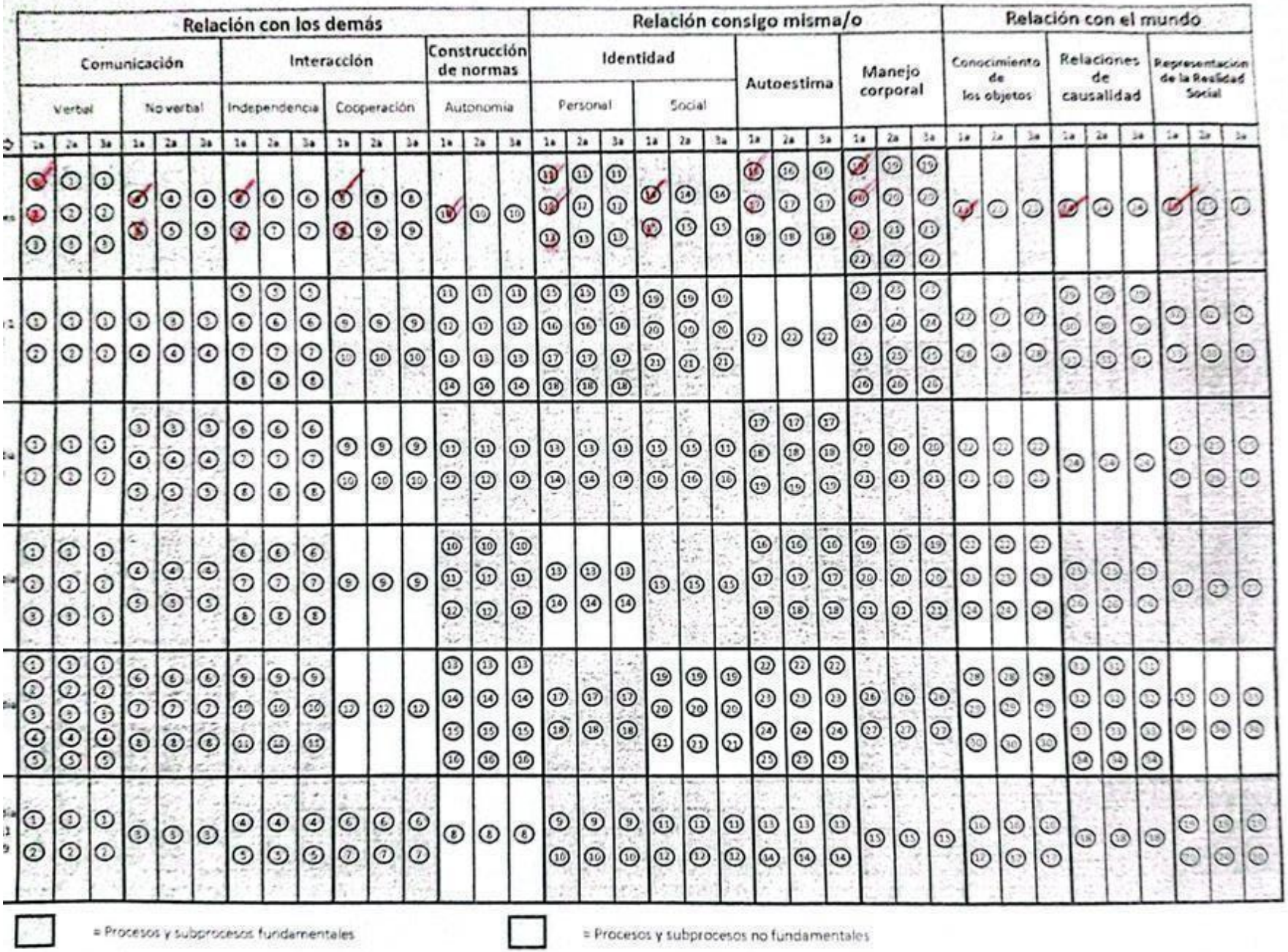
Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*


Relación con los demás
Comunicación
Verbal
No verbal
Interacción
Independencia
Cooperación
Construcción de normas
Autonomía
Relación consigo misma/o
Identidad
Personal
Social
Autoestima
Manejo corporal
Relación con el mundo
Conocimiento de los objetos
Relaciones de causalidad
Representación de la Realidad Social
1a
2a
3a
= Procesos y subprocesos fundamentales
= Procesos y subprocesos no fundamentales

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Al realizar la escala de valoración cualitativa con Danna Bula se encuentra en esperado en el lenguaje ya que manifiesta algunos situaciones por medio de llanto o sonrisas cuando algo le agrada familiares mas cercanos, al escuchar algunas canciones balbucea, a su vez mira a la cara a quien le habla, en su dimension cognitiva atiende a estimulos visuales y sonoros, desarrollo motor de coordinacion siguiendo con la mirada objetos moviles eleva el tronco y la cabeza apoyándose en manos y antebrazos para sentarse se mantiene sentado con apoyo.

Desarrollo social reconoce las personas mas cercanas que lo rodean, se encuentra en una dependencia de sus padres y personas cercanas respondiendo al amor y al afecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

- Utiliza objetos sonoros mientras la miras a los ojos.
- Cántele y muévala al ritmo de la música.
- Repite palabras familiares para él.
- Mirar y seguir objetos
- Juega con objetos toma suelta para que suenen
- Interactúa con expresiones faciales moviendo el cuerpo.

Fecha 08-08-2023 Lugar TV 12GF 133-96. HOGAR DEL PARTICIPANTE.

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
melissa. C.S	melissa. C.S.	Daabello.	Daabello.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia enrelación conel proceso de desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollode laniña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollode la niña oel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas delTH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Diálogo de saberes conlafamilia enrelación conel procesode desarrollode laniña oel niño (reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niñao el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlas familias que favorecen el desarrollo de laniñaoel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuartotrimestre:

Diálogo de saberes conlafamilia en relación conel procesode desarrollo de laniña oel niño(reconocimiento de habilidades,capacidades y destrezas,identificación de dificultades y riesgossi es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollode laniñao el niño:

Acuerdos y acciones específicas conlasfamilias que favorecen el desarrollo de la niñaoel niño

Fecha

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombrede la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situacionesde riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Situacionesde riesgo o vulneración:

Accionesdesarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia quesoporta la acción

Resultadosy seguimiento de lasacciones:

Si necesitas ampliarinformacióno agregar registros del acompañamiento conla familia,usenéste apartado;se pueden agregar cuántas hojas se necesiten